

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
31.08.2023 15:51

директор Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2462072, т/ф 4176212

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1733835229-20241210-344-2-1553-49

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

На заседании Педагогического совета

Протокол от «29» августа 2023г. №1

Директор ГБОУ СОШ №51

Петроградского района Санкт-Петербурга

Приказ от «31» августа 2023г. №220

Э.А.Березяк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции звукопроизношения

Шабельская Екатерина Алексеевна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Министерство Просвещения РФ, распоряжение от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Актуальность программы:

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии со ФГОС направлена на создание системы логопедической помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой,

Цели программы:

- обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся
- активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения

Задачи программы:

- развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания
- формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения
- формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки
- закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков

Содержание программы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции.
- непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.
- индивидуального подхода

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные):

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления

- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения
- способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
- овладение операциями анализа и синтеза, установление причинно-следственных закономерностей

Планируемые результаты изучения курса:

Ученик научится:

- анализировать артикуляцию звуков
- дифференцировать понятия «звук – слог – слово»
- правильно определять и произносить согласные звуки
- выделять исследуемый звук среди слогов, слов
- различать фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры
- определять наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух
- владеть навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его
- определять места заданного звука в словах (начало, середина, конец)

Направления работы:

1. подготовка артикуляционного аппарата к звукопостановке
2. постановка звука
3. автоматизация звука:
 - в конце слова
 - в середине слова
 - в открытых слогах слова
 - в предложениях
 - в стихах
4. дифференциация смешиваемых звуков (если требуется)

Формы организации деятельности учащихся:

- - подгрупповая
- - индивидуальная

Тематическое планирование

Общий план работы для постановки всех звуков.

№	Раздел	Тема
1	Подготовка органов артикуляции к постановке	1. Общий артикуляционный комплекс 2. Специальный артикуляционный комплекс
2.	Постановка звука	
3.	Автоматизация звука	1. Закрепление звука в конце слова 2. Закрепление в середине слова 3. Закрепление в открытых слогах

		4. Автоматизация в предложении 5. Автоматизация в стихах
4.	Дифференциация смешиваемых звуков (если требуется)	1. Дифференциация звуков в конце слова 2. Дифференциация в середине слова 3. Дифференциация в открытых слогах 4. Дифференциация в предложении 5. Дифференциация в стихах

Особенность работы по звукопостановке:

Количество часов, отводимых на каждую тему, зависит от успешности овладения конкретным речевым умением. Продолжение работы зависит от данного условия, поэтому её сроки заранее не определяется. В этом заключается особенность работы по коррекции звукопроизношения.

Аналогично работа проводится по другим группам звуков. Алгоритм одинаков.

Материально-техническое обеспечение:

- наглядные пособия; раздаточный материал

Учебно-методическое обеспечение:

1. Богомолова Е.Ф. Нарушение звукопроизношения.- М.: Просвещение, 1992.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
3. Логопедия: Учебник для студентов пед. институтов в трёх томах / Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М.Мастюкова и др./ М.: Владос, 2010.